

**BAN QUẢN LÝ DỰ ÁN RVNA99**  
**“Tăng cường trách nhiệm giải trình trong**  
**lĩnh vực giáo dục tại Việt Nam”**  
**HỢP PHẦN LÀO CAI**



## **ĐIỀU KHOẢN THAM CHIẾU**

**Đánh giá nhu cầu đào tạo (TNA) của học sinh, phụ huynh học sinh, giáo viên cốt cán, cán bộ quản lý giáo dục (hệ Tiểu học và Trung học cơ sở) tại tỉnh LÀO CAI**

### **1. Giới thiệu chung**

Được thành lập vào năm 1942 tại Anh, hiện nay Oxfam là một trong những tổ chức phát triển, cứu trợ nhân đạo và vận động chính sách hàng đầu thế giới. Oxfam Anh cùng làm việc với các đối tác để tìm ra giải pháp bền vững nhằm khắc phục tình trạng đói nghèo và đau khổ trên toàn thế giới. Oxfam Anh là thành viên của Oxfam Quốc tế. Từ 1 tháng 7 năm 2011, Việt Nam là một trong các nước đầu tiên áp dụng sự thay đổi về cơ cấu hoạt động của Oxfam trên toàn cầu nhằm làm tăng thêm hiệu quả của việc hỗ trợ người nghèo chống lại sự bất công. Oxfam Anh và các thành viên khác của Oxfam tại Việt Nam đang sử dụng một tên chung là Oxfam và một chiến lược quốc gia chung bao gồm năm (05) mục tiêu chiến lược: Sinh kế nông thôn, Sinh kế đô thị, Đảm bảo quyền con người trong khủng hoảng nhân đạo, Công bằng giới và không phân biệt đối xử, và Quản trị và trách nhiệm giải trình.

Tại Việt Nam, Oxfam duy trì sự hợp tác tích cực với chính phủ các cấp và các tổ chức xã hội dân sự để thúc đẩy bình đẳng, phát triển của con người và an sinh kinh tế cho người dân thông qua các thay đổi về chính sách kinh tế - xã hội ở cấp quốc gia. Hoạt động của Oxfam tại Việt Nam dựa trên mô hình đưa ra cách làm mới, tiến hành thử nghiệm tại các vùng dự án và sau đó là vận động chính sách để áp dụng rộng rãi các thành công đó nhằm cải thiện cuộc sống của phụ nữ và nam giới nghèo.

Oxfam luôn *đặt quyền phụ nữ vào trọng tâm của tất cả các hoạt động*. Ở cấp độ dự án, quyền của phụ nữ và bình đẳng giới sẽ được lồng ghép ở tất cả các hoạt động dự án.

Nằm trong khuôn khổ một dự án toàn cầu “Quyền và Tiếng nói của chúng em”, với sự tham gia của 8 quốc gia thành viên, RVNA99 “ *Tăng cường trách nhiệm giải trình trong lĩnh vực giáo dục tại Việt Nam*” được triển khai đồng thời tại ba tỉnh Lào Cai, Đắk Nông và Ninh Thuận.

Mục tiêu của dự án là tăng cường khả năng tiếp cận giáo dục cơ bản có chất lượng của trẻ em (đặc biệt là trẻ em gái và trẻ em dân tộc thiểu số). Để đạt được mục tiêu này, dự án sẽ tập trung vào trẻ em như một tác nhân thay đổi chính trong trường học và cộng đồng bằng cách trang bị cho các em kiến thức và công cụ nhằm giúp các em hiểu được các quyền của mình đồng thời có thể trao đổi các nhu cầu, nguyện vọng của mình với giáo viên, các cấp quản lý và các nhà hoạch định chính sách một cách tích cực. PHHS sẽ đóng một vai trò quan trọng trong việc tạo ra tầm ảnh hưởng lớn đối với tiếng nói của con em mình nhằm đảm bảo các giáo viên và nhà quản lý giáo dục tăng cường cam kết và trách nhiệm trong việc cung cấp dịch vụ giáo dục có chất lượng cho trẻ em. Vì vậy, một số hoạt động của dự án được thiết kế nhằm nâng cao nhận thức của các thành viên hội PHHS về

Quyền trẻ em, quyền của trẻ em gái trong trường học, đồng thời tăng cường năng lực của họ về lập kế hoạch, lập ngân sách, giám sát và đánh giá các hoạt động nhà trường có sự tham gia. Bên cạnh đó, giáo viên và các nhà quản lý giáo dục sẽ được hỗ trợ để nâng cao năng lực về quản trị nhà trường hiệu quả nhằm nâng cao nhận thức về quyền trẻ em, quyền của trẻ em gái trong trường học. Dự án cũng tạo ra nhiều cơ hội để tăng cường sự giao tiếp và chia sẻ thông tin giữa học sinh, PHHS và giáo viên, các nhà quản lý giáo dục và các nhà hoạch định chính sách thông qua nhiều hoạt động khác nhau. Hội Phụ nữ và Đoàn TNCS Hồ Chí Minh sẽ đóng một vai trò quan trọng trong việc tạo ra môi trường thuận lợi để giúp học sinh và PHHS tham gia vào quản trị nhà trường. Đồng thời, các tổ chức phi chính phủ Việt Nam cũng là những đối tác chiến lược của dự án thông qua việc phối hợp nghiên cứu và vận động chính sách về giáo dục cũng như hỗ trợ kỹ thuật cho học sinh và PHHS để thúc đẩy việc thực hiện Quyền trẻ em trong trường học.

**Các hoạt động của dự án được thiết kế theo 5 mục tiêu sau:**

Mục tiêu 1: Nâng cao năng lực của trẻ để các em hiểu rõ về các quyền của mình, có đủ tự tin và năng lực để xác định và trao đổi các nhu cầu và mối quan tâm của mình với giáo viên, các nhà quản lý giáo dục và nhà hoạch định chính sách một cách tự tin và mang tính xây dựng;

Mục tiêu 2: Tăng cường năng lực cho hội PHHS trong việc yêu cầu giáo viên và các nhà quản lý giáo dục có trách nhiệm cung cấp dịch vụ công về giáo dục có chất lượng cho trẻ em;

Mục tiêu 3: Tăng cường cam kết và nâng cao năng lực của giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục thực hiện trách nhiệm giải trình xã hội trong việc cung cấp dịch vụ công về giáo dục cho trẻ em

Mục tiêu 4: Tăng cường cơ chế giải trình hiệu quả giữa bên thụ hưởng quyền và bên quản lý công (Sở GD&ĐT, Phòng giáo dục, Sở tài chính, Phòng tài chính, Sở nội vụ, Phòng nội vụ, Hội đồng nhân dân v.v...), cũng như giữa các bên thực hiện nhiệm vụ công với nhau (giáo viên, các nhà quản lý giáo dục cấp sở, phòng và trường, và các cán bộ phòng tài chính cấp huyện/tỉnh, phòng nội vụ cấp huyện/tỉnh; cơ quan dân cử v.v...)

Mục tiêu 5: Một số chính sách, chương trình, hoặc kế hoạch giáo dục được đưa ra có tính đến các phát hiện/khuyến nghị từ các nghiên cứu, từ kết quả của quá trình vận động chính sách.

Để thực hiện có hiệu quả các hoạt động nhằm đạt được các **mục tiêu (1), (2), (3) và (4)** của dự án, Oxfam cùng với Ban quản lý Dự án RVNA99 – Hợp phần LÀO CAI dự kiến tiến hành khảo sát, đánh giá nhu cầu đào tạo của học sinh, PHHS, giáo viên thuộc các trường tiểu học và THCS tại vùng dự án.

Trên cơ sở đó, chúng tôi đang tìm kiếm sự hợp tác của tư vấn để tiến hành **Đánh giá nhu cầu Nâng cao năng lực** (*Training Needs Assessment – TNA*) tại tỉnh LÀO CAI.

## **2. Mục tiêu**

Hoạt động TNA được thực hiện nhằm xác định các nhu cầu nâng cao năng lực của 03 nhóm đối tượng: (1) học sinh, (2) phụ huynh học sinh (PHHS), (3) giáo viên cốt cán/hiệu trưởng/ phó hiệu trưởng (trường Tiểu học và Trung học cơ sở - THCS)/ cán bộ Phòng GD&ĐT làm cơ sở để xây dựng một chương trình nâng cao năng lực hiệu quả (*bao gồm năng lực ở cấp độ cá nhân, năng lực của tổ chức, môi trường chính sách*) góp phần đạt được mục tiêu của dự án. Cụ thể là:

- Xác định/điều chỉnh nhu cầu đào tạo chung & xác định nhu cầu đào tạo chi tiết phù hợp với từng nhóm đối tượng;

- Xác định khung năng lực cần có của từng nhóm đối tượng;
- Đánh giá năng lực hiện tại của *nhóm Học sinh* về việc thực hiện Quyền trẻ em của mình trong các hoạt động nhà trường (*mục tiêu 1*);
- Đánh giá năng lực hiện tại của *nhóm PHHS* trong việc đẩy mạnh thực hiện Quyền Trẻ em, tham gia vào các quá trình lập kế hoạch, lập ngân sách, giám sát và đánh giá các hoạt động của nhà trường (*mục tiêu 2*);
- Đánh giá năng lực hiện tại của *cán bộ quản lý giáo dục, hiệu trưởng/hiệu phó, giáo viên* về thực hiện QUYỀN TRẺ EM, quản trị nhà trường hiệu quả, lập kế hoạch, lập ngân sách, giám sát và đánh giá hoạt động nhà trường có sự tham gia (*mục tiêu 3*);
- Đánh giá năng lực hiện tại của *bên thụ hưởng quyền và bên quản lý công* về năng lực giải trình và thực hiện Quyền trẻ em (*mục tiêu 4*);
- Xây dựng chương trình nâng cao năng lực phù hợp với từng nhóm đối tượng.

### 3. Trách nhiệm của tư vấn

Tư vấn sẽ đảm nhận các nhiệm vụ (nhưng không giới hạn) dưới đây:

- Thiết kế đánh giá nhu cầu đào tạo;
- Thảo luận và thống nhất với BQLDA RVNA99 – Hợp phần LÀO CAI và cán bộ Oxfam về phương pháp, nội dung, kế hoạch đánh giá nhu cầu đào tạo trước khi thực hiện;
- Tiến hành đánh giá nhu cầu đào tạo của các nhóm đối tượng;
- Viết báo cáo đánh giá nhu cầu đào tạo bằng tiếng Việt và tiếng Anh: Báo cáo đánh giá cần đảm bảo chất lượng: rõ ràng, mạch lạc, đầy đủ nội dung:
  - Mô tả ngắn gọn quá trình xác định nhu cầu đào tạo;
  - Nêu rõ những năng lực cần có;
  - Nêu rõ những năng lực hiện có;
  - Xác định khoảng cách cần bù đắp;
  - Liệt kê các nhu cầu nâng cao năng lực (NCNL) được lựa chọn để đưa vào chương trình NCNL và giải thích lý do lựa chọn (sắp xếp theo thứ tự ưu tiên);
  - Giải thích ngắn gọn cách đáp ứng nhu cầu NCNL;
  - Đề xuất kế hoạch/ chương trình NCNL đối với từng nhóm đối tượng (bao gồm: chủ đề cần NCNL, hình thức NCNL, mục tiêu, thời lượng/ thời gian, phương pháp NCNL phù hợp với từng nhóm đối tượng...)
- Phối hợp chặt chẽ với BQLDA RVNA99 - Hợp phần LÀO CAI và cán bộ Oxfam trong quá trình triển khai hoạt động;
- Đảm bảo sự tham gia của tất cả các bên liên quan trong quá trình đánh giá nhu cầu NCNL.

### 4. Yêu cầu đối với tư vấn

- Có nhiều năm kinh nghiệm trong xác định và đánh giá nhu cầu đào tạo;
- Có kinh nghiệm thực tế trong việc xây dựng và thực hiện chương trình nâng cao năng lực/ nhận thức
- Có kinh nghiệm hướng dẫn và kèm cặp trong lĩnh vực nâng cao năng lực;
- Kinh nghiệm và hiểu biết về QUYỀN TRẺ EM, giáo dục Tiểu học và THCS ở Việt Nam sẽ là một lợi thế, đặc biệt là giáo dục tiểu học ở các tỉnh miền núi;

- Có kiến thức và kinh nghiệm trong Phương pháp huy động sự tham gia, bình đẳng giới và sự đa dạng;
- Kiến thức và kinh nghiệm trong việc xây dựng năng lực về các mảng chủ đề tập huấn nêu trên;
- Kỹ năng thúc đẩy/ điều hành, kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm tốt.

#### 5. Kết quả mong đợi

- Xác định được các đặc thù của từng nhóm đối tượng;
- Xác định được năng lực cần có (khung năng lực);
- Xác định được năng lực hiện tại của từng nhóm đối tượng/ học viên;
- Xác định được năng lực cần bổ sung/ phát triển của từng nhóm đối tượng;
- Xác định được các học phần/ nội dung cơ bản;
- Xác định phương pháp NCNL phù hợp với từng nhóm đối tượng.

#### 6. Thời gian và địa điểm thực hiện

Hoạt động đánh giá nhu cầu đào tạo dự kiến được thực hiện trong khoảng thời gian: **Tuần 1-tuần 2 tháng 6/2012** tại 05 trường tiểu học và THCS thuộc hai huyện Sa Pa và huyện Si Ma Cai, tỉnh Lào Cai.

#### 7. Phí tư vấn

Phí tư vấn sẽ được trả dựa trên kinh nghiệm làm việc của nhà tư vấn. Mức phí cụ thể sẽ được quyết định sau khi cùng thảo luận và thống nhất với văn phòng Oxfam tại Việt Nam cũng như BQLDA RNVA99 – Hợp phần LÀO CAI. Chi phí đi lại, ăn, nghỉ sẽ được chi trả bởi BQLDA RVNA99 – Hợp phần LÀO CAI theo các quy định và định mức của Oxfam đã thống nhất với cơ quan đối tác.

#### 8. Hồ sơ tư vấn

Đề nghị những tư vấn quan tâm hãy gửi đề xuất tư vấn, bao gồm:

- Đề xuất kỹ thuật (trong đó bao gồm thiết kế chi tiết của đánh giá nhu cầu đào tạo, bản kế hoạch/ quy trình làm việc...);
- Đề xuất về tài chính/phí tư vấn;
- Sơ yếu lý lịch (CV) của tư vấn.

**HẠN NỘP HỒ SƠ: 9:00 ngày 31/5/2012. Chỉ những hồ sơ đạt yêu cầu sẽ được liên hệ phỏng vấn.**

<b>Địa chỉ liên hệ:</b> <b>Chị Phạm Thùy Dung</b> Cán bộ Chương trình Quản trị Giáo dục Oxfam, 22 Lê Đại Hành, Hà Nội ĐT: 04 9454362 (số máy lẻ 126) Email: <a href="mailto:ptdung@oxfam.org.uk">ptdung@oxfam.org.uk</a>	<b>Địa chỉ gửi hồ sơ tư vấn:</b> Đề nghị gửi hồ sơ đồng thời vào hai địa chỉ email sau: 1. <b>Chị Phạm Thùy Dung:</b> Email: <a href="mailto:ptdung@oxfam.org.uk">ptdung@oxfam.org.uk</a> 2. <b>Chị Trần Thị Minh Thu</b> - Điều phối cấp tỉnh, BQLDA RVNA99 – Hợp phần Lào Cai, P. Trưởng phòng GDTH, Sở GD&ĐT Email: <a href="mailto:thutieuhoc@gmail.com">thutieuhoc@gmail.com</a>
---	---